

# 高級中等學校課程計畫

義峰學校財團法人雲林縣義峰高級中學

學校代碼：091318

## 建教合作班課程計畫

本校114年9月4日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年04月07日

# 目 錄

● 學校基本資料表	1
壹、依據	2
貳、學校現況	3
參、學校願景與學生圖像	6
一、學校願景	6
二、學生圖像	7
肆、課程發展組織要點	8
課程發展委員會組織要點	8
伍、課程規劃與學生進路	12
一、群科教育目標與專業能力	12
二、群科課程規劃	13
陸、群科課程表	15
一、教學科目與學分(節)數表	15
二、課程架構表	18
三、職業技能訓練計畫	19
柒、團體活動時間實施規劃	20
捌、彈性學習時間實施規劃	21
一、彈性學習時間實施相關規定	21
二、學生自主學習實施規範	26
三、彈性學習時間規劃表	31
附件二：校訂科目教學大綱	35
附件三、基礎訓練及職前訓練課程規劃	78
(一)訓練課程內容	78
(二)專業基礎課程內容	80
附件四、實習式群科課程表	82

## 學校基本資料表

kkkkk

學校校名	義峰學校財團法人雲林縣義峰高級中學		
技術型	專業群科	1. 餐旅群：餐飲管理科 2. 藝術群：多媒體動畫科	
	建教合作班		
	重點產業專班	產學攜手 合作專班	
		產學訓專班	
		就業導向 課程專班	
		雙軌訓練 旗艦計畫	
其他			
實用技能學程	1. 餐旅群：餐飲技術科(日間上課) 2. 美容造型群：美容造型科(日間上課)		
聯絡人	處 室	教務處	
	職 稱	教學組	
	電 話	05-5800099#522	

## 壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
  - 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
  - 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
  - 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
  - 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
  - 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
  - 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
  - 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
  - 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
  - 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
  - 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
  - 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
  - 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
  - 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
  - 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要
- 四、108年6月21日教育部發布之「高級中等學校建教合作班課程實施規範」。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
技術型	餐旅群	餐飲管理科	1	31	0	0	0	0	1	31
	藝術群	多媒體動畫科	1	31	1	41	1	24	3	96
實用技能學程	餐旅群	餐飲技術科(日間上課)	2	41	3	91	2	84	7	216
	美容造型群	美容造型科(日間上課)	1	20	1	28	1	22	3	70
合計			5	123	5	160	4	130	14	413

二、核定科班一覽表

表2-2 115學年度核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型	家政群	照顧服務科	1	43
	餐旅群	餐飲管理科	1	43
	藝術群	多媒體動畫科	1	43
實用技能學程	餐旅群	餐飲技術科(日間上課)	3	129
	美容造型群	美容造型科(日間上課)	1	43
合計			7	559

三、辦理建教合作班科別班數

表2-3 115學年度辦理建教合作班科別班數一覽表

辦理方式及群別	項目	說明			備註
		辦理科別	班級數	核定招生人數	
輪調式	家政群	照顧服務科	2班	180人	

## 參、學校願景與學生圖像

(請以文字描述或圖示方式呈現)

### 一、學校願景

健康成長

營造人文校園環境、形塑溫馨校園文化、推動樂活動學校園

熱誠自信

落實生涯輔導機制、發展學生多元能力、積極自信創新回饋  
敦品勵學

活化學校本位課程、建構良好人格養成、積極參與主動學習  
專技能力

充實群科教學設備、精進務實致用課程、提升學生務實能力

## 二、學生圖像

### 敦品勵學

具有獨立思考能力、能有良好人格養成、自主積極學習、積極參與主動學習、勤能補拙引發動機、純真自我及明辨是非、尊師重道認真積極、自主學習解決問題、堅持理想永不放棄、敦品勵學與人為善、做事積極認真負責、獨立堅強自主生活

### 團隊協調

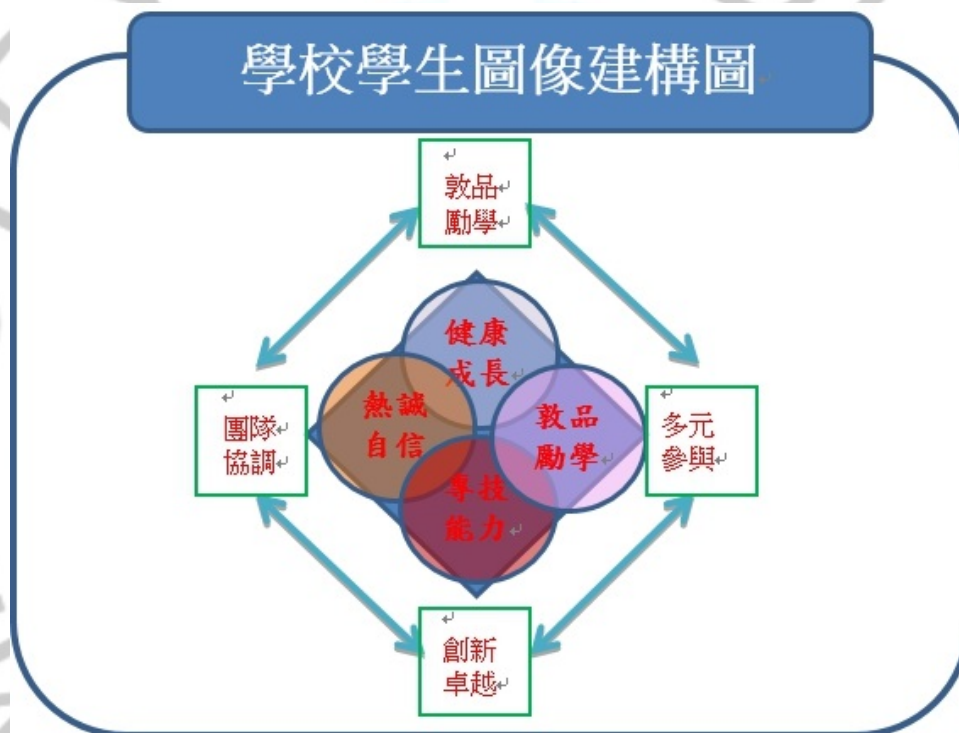
人際關係團隊合作、懂得詢問問題能力、團隊溝通所向無敵、意見整合發揮專長、善於表達樂於溝通、團隊合作互助互惠、人際溝通熱情活力、良好溝通正面互動、相互學習發揚特長、學習互動合作能力

### 多元參與

產學創新發展文化、多元學習精彩人生、有信心並具備能力、活化教學產業接軌、自信積極創新回饋、團隊合作融入社會、終身學習獨立自主、多元學習放眼國際、獨立思考與人共處、學以致用正向回饋、人際關係團隊合作

### 創新卓越

具備正確溝通觀念、參與精緻觀光產業、性情純樸善良隨和、創新突破成長卓越、結合多元專業能力、凝聚價值自我精進、訓練自己服務大眾、超越自我登峰造極、擁有創新思考能力、致力在地文化創新、藝術美感陶冶生活、充滿好奇喜歡嘗試、融入技能學以致用、專業技術改變環境



## 肆、課程發展組織要點

義峰學校財團法人雲林縣義峰高級中學

### 課程發展委員會組織要點

104年6月30日校務會議通過

107年6月29日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

111年10月31日校務會議通過

第一點 依據教育部110年3月15日教育部臺教授國部字第 1100016363B號令修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

第二點 依據中華民國110年3月15日教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

第三點 為發展學校特色，提升教學品質，建立精緻形象，審議各群科課程配置、開課學期，課程學分數及規劃課程教學評鑑等相關事宜，特設置「課程發展委員會」(以下簡稱本會)，為學校課程決策單位。

第四點 本會置主任委員一人，由校長兼任；委員若干人，由校長聘任學校行政代表、教師組織代表、年級教師代表、學生代表、學生家長委員會代表、專家學者、社區人士、產界代表等；置執行秘書一人，由教務主任兼任。委員為無給職，其任期，一學年一任。

第五點 本會之任務如下：

- 一、審議課程規劃相關文件、作業流程，並督導執行。
- 二、審議課程配置、開課學期、核定時數、學分，教師資格、設備需求等。
- 三、研議學校課程配置所需師資、設備、開辦年段、時數需求，重補修需求評估；檢討類群科之整併、開設、廢置。
- 四、設計規劃課程教學評鑑作業相關規範。
- 五、推動課程教學評鑑工作，並定期追蹤、檢討與修正。
- 六、配合各領域課程研究小組、教學研究會，整體規劃教學與主題教學活動。

第五點 本會設置課程規劃研究單位為課程研究小組、教學研究規劃單位為教學研究會。其組織與任務如次：

一、課程研究小組：依本校群科、一般科目與綜合活動科目規劃設置。

(一)群課程研究小組：由群內各科教學研究會召集人組成；互推一人擔任該研究小組召集人。

(二)一般科目課程研究小組：由一般科目各學科教學研究會召集人(或代表)組成；互推一人擔任該研究小組召集人。

(三)綜合活動科目研究小組：為綜合活動科目規劃研究單位。由學務處主任擔任召集人；由訓育組長、生活輔導組長、體衛組長、各課程研究小組召集人、年級教師代表、家長會代表等人士組成。

(四)工作任務如次：

1. 各課程研究小組依據部定群教育目標規劃，擬定各科教育目標、各科校訂課程之規劃(科目課程名稱、學分數、必修之分類、先備條件、開設年段、開設流程、課程教學評鑑、教師資格與專長、設備需求、教學場所等相關資料)，送本會審議。
2. 審議各教學研究會提出的課程計畫與教學計畫案。
3. 為維護教學品質，設計、規劃、執行與督導、推動同儕教學視導與課程教學評鑑工作。

二、教學研究規劃單位：為各學科教學研究會。由各學科教師組成；設召集人一人，經推選，或由校長指定教師出任。其工作任務如下：

- (一)學科教師共同研議、規劃、檢討、修正、開設課程與教學。
- (二)審議開設課程申請，送相關課程研究小組研議。
- (三)規劃設計教學活動。
- (四)研究、發展教學方法與技術。
- (五)教材遴選或研發。
- (六)推動同儕教學視導與課程教學評鑑工作。
- (七)課程的研究與發展。
- (八)建置課程教學檔案。
- (九)推動教學觀摩活動。

第六點 各研究會之運作原則如下：

- 一、各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- 二、每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- 三、各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- 四、各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- 五、經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

六、各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。  
第七點 本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

課程發展委員會組織成員名單

課發會會議紀錄

### 雲林縣義峰高級中學 114-1 課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：中華民國 114 年 09 月 04 日（星期四）下午 13 時 30 分

二、地點：閱覽室

三、出席人員：如簽到表

四、主持人：張校長菁惠

紀錄：賴紀吟

五、主席致詞：

校長：在此召開本學期第一次課程發展委員會會議，請各位委員踴躍提出建議及討論。

六、工作報告：

教務主任：本次會議主要討論 115 學年度技術型高中、實用技能班及建教合作班課程計畫書，請各位委員提出建議。

七、提案討論：

案由一：討論本校 115 學年度群科課程綱要總體課程計畫書。

說明：

一、本校 115 學年度群科課程綱要總體課程計畫書已先行與各科進行討論與調整，正式填報課程計畫書需經本會討論通過。

二、多媒體動畫科和照顧服務科維持和 114 學年度課程一樣。

三、餐飲管理科修正高三飲料管理和餐旅服務課程名稱，多加”進階”兩字；餐飲服務進階三上調整為 2 學分；餐飲管理刪除，新增”餐飲採購”三上和三下各 1 學分；高二上新增門市服務 1 學分；高二上取消國際禮儀 1 學分。

決議：決議通過。

案由二：討論本校 115 學年度高級中等學校實用技能學程「餐飲技術科」、「美容造型科」課程計畫書。

說明：本校 115 學年度高級中等學校實用技能學程「餐飲技術科」、「美容造型科」課程計畫書已先行與各科進行討論與調整，正式填報課程計畫書需經本會討論通過。

決議：決議通過。

案由三：討論本校 115 學年度建教合作班「照顧服務科輪調式建教合作班」課程計畫書。

說明：本校 115 學年度建教合作班「照顧服務科輪調式建教合作班」課程計畫書已先行與照顧服務科進行討論與調整，正式填報課程計畫書需經本會討論通過。

決議：決議通過。

案由四：討論各科課程評鑑、多元選修及彈性課程成效，討論 115 學年度是否續開。

說明：先前已請各科進行課程評鑑，討論 115 學年度是否續開。

決議：依循 114 學年度課程進行。

案由五：討論本校 116 學年度擬復招電子商務科，提請討論。

說明：

一、本校於 114 學年度停招電子商務科正式編制班 1 班，然 113 學年度第二學期轉學考，共有 29 位學生報名電子商務科，且錄取人數已使一年級由 10 人增至 22 人，二年級由 14 人增至 30 人，顯見學生轉入就讀意願殷切。目前有高二、高三各一班，學生總數 52 名，較 113 學年度新生入學時增加 28 名學生，成長率 100%，顯示學生對本校電子商務科仍有極大的就讀需求，故申請 116 學年度復招，原有師資、設備等均十分充足，且無排擠其他科資源的疑慮。

二、114 學年度招生期間，仍有來自本區之多位國三學生及家長明確表達就讀電子商務科之志願。本區日間部商管群目前僅有本校設電子商務科一科及斗六家商設有資料處理科，若完全停招將造成本區有志就讀商管群學生必須跨學區就讀，與技職教育「在地就學、適性揚才」原則有所抵觸。

三、基於上述觀察與事實，本校檢討原 114 學年度科班調整，認為應於 116 學年度申請恢復辦理電子商務科正式編制班 1 班。以利本校持續發揮區域教育責任，實踐職業教育扎根與社會服務之目標。

決議：決議通過。

八、臨時動議：無

九、散會時間：下午 15 時 00 分

承辦人： 教務主任： 校長：

義峰學校財團法人雲林縣義峰高級中學課程發展委員會組織成員簽到表

代表屬性	職稱	姓名	所屬學科	簽到
主任委員	校長	張菁惠	輔導科	張菁惠
執行秘書	教務主任	陳婉瑜	電子商務科	陳婉瑜
行政代表	學務主任	王哲駿	國文科	王哲駿
	實習主任	林建輝		林建輝
	總務主任	薛淳元	國防科	薛淳元
	人事主任	厲秀忠		厲秀忠
	會計主任	張玉玫		張玉玫
	教學組長	賴紀吟		賴紀吟
	訓育組長	何秀敏	體育科	何秀敏
	生輔組長	楊明龍		楊明龍
	體衛組長	蔡堡樺	體育科	蔡堡樺
輔導組長	莊惠智	輔導科	莊惠智	
年級教師代表	科主任	陳品全	多媒體動畫科	陳品全
	科主任	涂惠文	時尚造型科	涂惠文
	科主任	林孟瑤	電子商務科	林孟瑤
	科主任	許宇呈	餐飲管理科	許宇呈
	科召集人	余孟儒	照顧服務科	余孟儒
	科召集人	葉雨函	集中式特教班	葉雨函
	領域召集人	莊育慈	國文科	莊育慈
	領域召集人	林柏璋	英文科	林柏璋
學生代表		林家祐		林家祐
家長代表	家長會會長	朱建霖		請假
社區代表	諮詢委員	蘇信源		請假
業界代表	諮詢委員	鄭日漢	龍宏	請假

## 伍、課程規劃與學生進路

### 一、群科教育目標與專業能力

表5-1 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					敦品 勵學	團隊 協調	多元 參與	創新 卓越	
家政群	照顧服務科	1. 社區型日照中心 教保員 2. 失智共照據點 教保員 3. 銀髮健康促進活動帶領師 4. 銀髮教輔具開發/行銷人員 5. 機構型照顧/行政人員 6. 居家照顧 居服員/督導師 7. 照顧秘書 8. 個案管理師 9. 據點照服員 10. 輔助療法治療師 11. 銀髮養身膳食調理師 12. 銀髮美容師 13. 桌遊帶領師	1. 培養長期照顧基礎人才，奠定未來從事第一線工作之長照專業能力基礎。(註:基礎) 2. 培育能擔任照顧服務領域之第一線照顧服務工作，並秉持誠信勤奮及熱誠的工作態度。(註:基礎) 3. 培養照顧服務資源整合、連結及運用之人才。(註:分流1) 4. 培養活動設計與團康帶領能力之人才。(註:分流2) 5. 培養衛生安全、職業道德、創新與問題解決之終身學習基礎能力。(終身學習)	具備安全與衛生之基本照顧技術能力。	●		●		
				具備照顧服務之專業倫理素養。		●	●		
				具備尋求照顧服務資源，並整合、連結及運用之能力。		●	●	●	
				具備發現個案問題並尋求解決之能力。	●		●	●	
				具備活動設計與團康帶領之能力。			●	●	
				具備合宜老幼基本膳食製作之能力。		●	●	●	
				具備職業道德及繼續進修之能力。	●		●		

備註：1. 各科教育目標及科專業能力，請參照群科課程綱要或實用技能學程課程實施規範，研訂敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

## 二、群科課程規劃

表5-2-1 家政群照顧服務科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表  
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核							備註
		具備安全與衛生之基本照顧技術能力。	具備照顧服務專業倫理素養。	具備尋求照顧服務資源，並整合、連用之能力。	具備發現問題並尋求解決之能力。	具備活動與團體帶領之能力。	具備合宜老幼基本膳食製作之能力。	具備職業道德及繼續進修之能力。	
部定必修	專業科目								
	家庭教育	○	●	○	●	○	○	●	
	家政概論	○	●	●	○	○	○	●	
	多媒材創作實務	○	○	●	○	○	○	●	
實習科目	膳食與營養實務	●	●	○	○	○	●	○	

表5-2-1 家政群照顧服務科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表(續)  
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核							備註	
		具備安全之衛生基本照顧技術能力。	具備照顧專業倫理素養。	具備尋求服務資源，並整合運用之能力。	具備發現問題並尋求解決之能力。	具備活動與團體設計與帶領之能力。	具備合宜基本老幼膳食製作之能力。	具備職業道德及繼續進修之能力。		
校訂必修	專業科目	長期照顧概論	●	●	●	○	○	○	●	
		基本照顧	●	○	●	○	○	○	●	
	實習科目	專題實作	○	○	●	●	○	○	●	
		長期照顧實習	●	●	●	○	○	○	●	
		社區照顧實務	○	●	○	○	●	○	●	
		居家照顧實務	●	●	○	●	○	●	●	
校訂選修	專業科目	營養學概論	●	○	○	○	○	●	○	
		人際溝通技巧	○	○	●	○	●	○	○	
		人體結構功能概論	○	●	○	○	○	○	●	
		照護倫理與法規概要	○	●	○	○	○	○	●	
		老人福利概論	○	●	○	○	●	○	●	
		藥物認識與用藥安全	●	○	○	●	○	○	○	
	實習科目	失智症照護實務	○	○	●	●	○	○	○	
		銀髮樂活律動	○	●	○	○	●	○	○	
		活動設計與執行	○	○	○	○	●	○	○	
		親子遊戲設計與應用	○	○	●	○	●	○	○	
		輔助方案設計與應用	○	○	●	●	○	○	○	
		編髮與假髮應用	○	●	○	○	○	○	●	
		銀髮養生膳食實務	●	○	○	○	○	●	○	
		社區健康營造	○	○	●	●	●	○	○	
	銀髮造型實務	●	●	○	●	○	○	○		
	高齡者經絡按摩與養生保健	●	●	○	○	○	○	○		
	高齡者美髮實務	●	●	○	●	○	○	○		

備註：1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示該科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。

2. 本表不足，請自行增列。

# 陸、群科課程表

## 一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-1-1 家政群照顧服務科教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)  
115學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註			
			第一學年		第二學年		第三學年									
名稱	名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期			
			節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分		
一般科目	語文	國語文	6			3	2	3	2	3	2					<input type="checkbox"/> 適性分組教學
		本土語文/臺灣手語 客語文 閩南語文 閩東語文 臺灣手語 原住民族語文	2			3	2									<input type="checkbox"/> 適性分組教學
		英語文	4	3	2	3	2									<input type="checkbox"/> 適性分組教學
		數學	數學	4	3	2	3	2								<input type="checkbox"/> 適性分組教學 A版本
	社會	歷史	4							3	2					
		地理														
		公民與社會								3	2					
	自然科學	物理	4													
		化學									3	2				
		生物					3	2								
	藝術	音樂	4									3	2			
		美術		3	2											
		藝術生活														
	綜合活動	生命教育	4													
		生涯規劃														
		家政														
		法律與生活												3	2	
		環境科學概論														
	科技	生活科技	4													
		資訊科技												3	2	
	健康與體育	體育	2									2	1	1	1	
		健康與護理	2					2	1	1	1					
		全民國防教育	2											3	2	
	小計	38	9	6	12	8	8	5	10	7	8	5	10	7		
專業科目	家庭教育	4					3	2	3	2						
	家政概論	4	3	2	3	2										
實習科目	多媒材創作實務	6	4	3	5	3										
	膳食與營養實務	4	3	2	3	2										
	小計	18	10	7	11	7	3	2	3	2	0	0	0	0		
	部定必修學分合計	56	19	13	23	15	11	7	13	9	8	5	10	7		

表6-1-1-1 家政群照顧服務科教學科目與學分(節)數表(續)  
115學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註		
				第一學年				第二學年				第三學年				
名稱	學分	名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期			第二學期	
				節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	
校訂必修	一般科目 4學分 3.03%	體適能	2			3	2									
		生活英語會話	2					1	1	2	1					
	專業科目 8學分 6.06%	長期照顧概論	4	3	2	3	2									
		基本照顧	4					3	2	3	2					
	實習科目 14學分 10.61%	專題實作	4									3	2	4	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		長期照顧實習	4					3	2	3	2					<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		社區照顧實務	2									3	2			<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		居家照顧實務	4									3	2	3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
	特殊需求領域 10學分 7.58%	生活管理	8					3	2	3	2	3	2	3	2	
		社會技巧	2	3	2	2										
小計			26	3	2	6	4	7	5	8	5	9	6	7	4	
校訂選修	一般科目 4學分 3.03%	體育活動	2	4	2											本國生選修
		華語文	6	10	6											僑專班選修
		古文閱讀	2	3	2											本國生選修
	專業科目 14學分 10.61%	人際溝通技巧	2	3	2											
		人體結構功能概論	2			3	2									
		照護倫理與法規概要	2					3	2							
		藥物認識與用藥安全	2					3	2							
		營養學概論	4					3	2	3	2					
		老人福利概論	2									3	2			
	實習科目 24學分 18.18%	銀髮養生膳食實務	2					3	2							<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		失智症照護實務	2							3	2					<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		銀髮樂活律動	2							3	2					<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		高齡者美髮實務	4									3	2	3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
活動設計與執行		2									3	2			<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
親子遊戲設計與應用		2									3	2			<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註		
				第一學年		第二學年		第三學年								
名稱	學分	名稱	學分數	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期					
				節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	
校訂科目	實習科目 24學分 18.18%	編髮與假髮應用	2								3	2			<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		銀髮造型實務	2										3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		高齡者經絡按摩與養生保健	2											3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		社區健康營造	2											3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		輔助方案設計與應用	2											3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
	特殊需求領域 0學分 0.00%															
小計			42	10	6	3	2	12	8	9	6	15	10	15	10	
校訂必修及選修學分合計			68	13	8	9	6	19	13	17	11	24	16	22	14	
在校期間應修習學分數			124	32	21	32	21	30	20	30	20	32	21	32	21	
團體活動時間(節數)			18	3		3		3		3		3		3		
彈性學習時間(節數)			4	0		0		2		2		0		0		
每週總上課節數				35		35		35		35		35		35		
基礎訓練			8													
基礎訓練(限僑生)			(12)													
建教合作 機構 職業技能 訓練	職業技能訓練(一)	24			4											
	職業技能訓練(二)					4										
	職業技能訓練(三)						4									
	職業技能訓練(四)								4							
	職業技能訓練(五)											4				
	職業技能訓練(六)														4	
應修習總學分數			156(160)		25		25		24		24		25		25	

## 二、課程架構表

(系統產生) 表6-2-1-1 家政群照顧服務科課程架構表(以科為單位, 1科1表)

115學年度入學學生適用(輪調式)

項目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比			
部 定	一般科目	38學分	38	28.79%	系統設計		
	專業科目	16-20學分	8	6.06%	系統設計		
	實習科目		10	7.58%			
	合 計			56	42.42%	系統設計	
校 訂	必 修	一般科目	66-78學分	4	3.03%	系統設計	
		專業科目		8	6.06%		
		實習科目		14	10.61%		
	選 修	一般科目		4	3.03%		
		專業科目		14	10.61%		
		實習科目		24	18.18%		
	專業及實習科目合計			應佔校訂科目80%以上 (以校訂科目學分數為分母)	60	88.24%	系統設計
	實習科目合計			應佔校訂專業及實習科目60%以上 (以校訂專業及實習科目學分數為分母)	38	63.33%	系統設計
	合 計				68	51.52%	系統設計
六學期團體活動時間合計		12-18節	18節		系統設計		
六學期彈性學習時間合計		0-6節	4節		系統設計		
每週總上課節數		35節	35節		系統設計		
基礎訓練		8-12學分	8學分		系統設計		
職業技能訓練		24學分	24學分		系統設計		
應修習總學分數		156-168學分	156學分		系統設計		
課程 實施 規範 畢業 條件	應修習總學分數156-168學分, 畢業及格學分數至少為150學分。						

備註：部定科目及校訂必選修科目之百分比計算，係以132學分做為所佔學分數百分比之分母。

### 三、職業技能訓練計畫

表6-3-1-1 家政群照顧服務科輪調式建教合作班職業技能訓練  
(以科為單位, 1科1式1表)

梯次 (例如：甲、乙梯)	職業訓練日期 (例如：115/09/01 ~ 115/11/30)	人數	備註
甲梯	115/09/01 ~ 115/11/30	44	以國教署核定班級人數
	116/03/01 ~ 116/05/31	44	以國教署核定班級人數
	116/09/01 ~ 116/11/30	44	以國教署核定班級人數
	117/03/01 ~ 117/05/31	44	以國教署核定班級人數
	117/09/01 ~ 117/11/30	44	以國教署核定班級人數
	118/03/01 ~ 118/05/31	44	以國教署核定班級人數
乙梯	115/12/01 ~ 116/02/28	44	以國教署核定班級人數
	116/06/01 ~ 116/08/31	44	以國教署核定班級人數
	116/12/01 ~ 117/02/29	44	以國教署核定班級人數
	117/06/01 ~ 117/08/31	44	以國教署核定班級人數
	117/12/01 ~ 118/02/28	44	以國教署核定班級人數
	118/06/01 ~ 118/08/31	44	以國教署核定班級人數

## 柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 建教合作班團體活動時間每週2-3節，含班級活動1節；社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等每週1-2節。班級活動列為導師每週基本授課節數。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 本表以校為單位，1校1式1表。
4. 輪調式每學期以12週計算。

表 7-1-1 (輪調式)團體活動時間規劃表

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
班級活動節數	12	12	12	12	12	12
社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座節數	24	24	24	24	24	24
合計	36	36	36	36	36	36

# 捌、彈性學習時間實施規劃

## 一、彈性學習時間實施相關規定

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

### 一、彈性學習時間實施相關規定

110年11月18日第一次課發會通過

#### (一)依據：

1. 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。
2. 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)。

#### (二)目的：

雲林縣義峰高中職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間規定。

#### (三)本校彈性學習時間之實施原則：

1. 本校彈性學習時間,在二年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週35節中,開設每週二節。
2. 本校彈性學習時間之實施採班群全年級方式分別實施。
3. 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
4. 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
5. 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

#### (四)本校彈性學習時間之實施內容：

1. 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依學校相關規定提出自主學習之申請。
2. 選手培訓:由教師代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前一個月為原則;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加一週。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表。
3. 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
4. 補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次中考後二週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施;其授課教師應填寫教學活動實施規劃表;另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表。
5. 學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫;另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵,開設相關活動(主題)組合之特色活動。

#### (五)本校學生自主學習之實施規範：

1. 學生自主學習之實施時段,應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
2. 學生申請自主學習,應依完成自主學習申請表暨計畫書,並得自行徵詢邀請指導教師指導,由個人或小組(至多5人)提出申請,經教務處彙整後,依其自主學習之主題與性質,指派校內具相關專長之專任教師,擔任指導教師。
3. 學生申請自主學習者,應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式,並經指導教師指導及其父母或監護人(此為「課程規劃與實施要點」之用語,不需修改)同意,送交指導教師簽署後,依教務處規定之時程及程序,完成自主學習申請。
4. 每位指導教師之指導學生人數,以12人以上、24人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間,定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導,以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議,並完成自主學習晤談及指導紀錄表。
5. 學生完成自主學習申請後,應依自主學習計畫書之規劃實施,並於各階段彈性學習時間結束前,將自主學習成果紀錄表彙整成冊;指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度,針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

#### (六)本校彈性學習時間之學生選讀方式：

1. 學生自主學習:採學生申請制;學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
2. 選手培訓:採教師指定制;教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件),由教師填妥資料向教務處申請核准後實施;參與選手培訓之學生,於原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽,以教育部、教育局(處)或……主辦之競賽為限。
3. 充實(增廣)教學:採學生選讀制。
4. 補強性教學:
  - a. 短期授課之教學活動:由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單;並填妥資料向教務處申請核准後實施。
  - b. 全學期授課之課程:採學生選讀制。
5. 學校特色活動:採學生選讀制。
6. 第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式,其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

#### (七)本校彈性學習時間之學分授予方式：

1. 彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。
2. 彈性學習時間之成績,不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算,亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
3. 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程,並符合以下要件者,其彈性學習時間得授予學分:
  - a. 修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。

b. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

c. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

4. 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

(八)本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式：

1. 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

2. 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

3. 充實（增廣）教學與補強性教學：

a. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

b. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

c. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

4. 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

(九)本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

(十)本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

# 雲林縣義峰高級中學彈性學習時間實施規劃補充規定

111年10月31日課程發展委員會通過

113年08月19日課程發展委員會通過

## 一、依據：

- (一) 中華民國110年3月15日教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令修正發布（以下簡稱總綱）。
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）。
- (三) 教育部民國 111 年 05 月 04 日臺教授國部字第1110042485A 號令發布修正高級中等學校課程規劃及實施要點。
- (四) 教育部民國 112 年 06 月 08 日臺教授國部字第1120064831A 號令發布修正高級中等學校課程規劃及實施要點。

## 二、目的：

義峰學校財團法人雲林縣義峰高級中學（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間規定。

## 三、本校彈性學習時間之實施原則：

- (一) 本校彈性學習時間，在二年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週35節中，開設每週二節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群全年級方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

## 四、本校彈性學習時間之實施內容：

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依學校相關規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前一個月為原則；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加一週。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表。
- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

(四)補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後二週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表。

(五)學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動。

#### 五、本校學生自主學習之實施規範：

(一)學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

(二)學生申請自主學習，應依完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多5人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

(三)學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人（此為「課程規劃與實施要點」之用語，不需修改）同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

(四)每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、24 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五)學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

#### 六、本校彈性學習時間之學生選讀方式：

(一)學生自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。

(二)選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部及各級政府機關主辦之競賽為限。

(三)充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四)補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥資料向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五)學校特色活動：採學生選讀制。

(六)第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

#### 七、本校彈性學習時間之學分授予方式：

(一)彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

- (二)彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三)學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
  2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
  3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
  4. 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

#### 八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式：

- (一)學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二)選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三)充實（增廣）教學與補強性教學：
1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
  2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
  3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四)學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

#### 九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

#### 十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

## 二、學生自主學習實施規範

(須註明〇年〇月〇日第〇次課發會通過)

本項目得併入第一項「彈性學習時間實施相關規定」，但應獨立條目陳列。

義峰高中 學年度 第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名	父母或監護人簽名		
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-2

義峰高中 學年度 第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教 師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完 成本學期自主學習實施內容與進 度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
11				

	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-3

義峰高中 學年度 第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

三、彈性學習時間規劃表

說明：
1. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課採計學分時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 實施對象請填入學程、班級.....等
4. 本表以校為單位，1校1式1表。
5. 輪調式每學期以12週計算。

表8-1-1(輪調式)彈性學習時間規劃表

開設 年段	開設 名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實 施 對 象	開設類型(可勾選)				師 資 規 劃 (勾 選 是 否 內 外 聘)	備 註 (勾 選 是 否 授 學 分)		
					自 主 學 習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學			學 校 特 色 活 動	
第一學年	第一學期			<input type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	第二學期			<input type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
第二學年	第一學期	自主學習	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		選手培訓	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		影像編輯(Photoshop)	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		化妝技能培訓	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		基礎手車縫	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		夢幻烘焙	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		寫讀雲林	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		攀岩	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否

開設 年段	開設 名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實 施 對 象	開設類型(可勾選)					師 資 規 劃 (勾 選 是 否 內 外 聘)	備 註 (勾 選 是 否 授 學 分)	
					自 主 學 習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學	學 校 特 色 活 動			
第一學期	獨木舟	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	漆彈	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	基礎編髮	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	體驗行銷	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	Canva零基礎做質感設計	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	樂活香氛	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	身體檢查與評估	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	手機微電影拍攝	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	拈花惹草	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	擺盤藝術	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	虛擬商城-革新你的購物經驗	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	攀岩	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	第二學年	第二學期										

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型(可勾選)					師資規劃(勾選是否內外聘)	備註(勾選是否授學分)
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第二學年 第二學期	獨木舟	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	漆彈	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	自主學習	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	選手培訓	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	玩弄指尖	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	看起來更好吃	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	化妝技能培訓	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	寫讀雲林	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	問卷設計的奧秘	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	影像編輯(Photoshop)	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	流行烘焙	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	夢幻烘焙	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
基礎皮膚護理	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型(可勾選)					師資規劃 (勾選是否 內外聘)	備註 (勾選是否 授學分)	
					自主學習	選手培訓	充實 (增廣) 性教學	補強性 教學	學校 特色 活動			
第二學年	第二學期	電影文學	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
		和諧粉彩畫	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
		基礎手車縫	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
		AI簡報力	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
		IPAD數位繪圖	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
		潛能開發	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
		幼兒故事說演	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
		頭皮養護	2	9	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
第三學年	第一學期			<input type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	第二學期			<input type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	

## 附件二：校訂科目教學大綱

(一)一般科目(以校為單位)

表附2-1-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	體適能
	英文名稱	Health Related Physical Fitness
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課 年級/學期	第一學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	提升學生語文能力及文學素養，培養關懷社會民胞物與的情操認識健康體適能，知道正確的運動方法，養成固定運動的習慣及瞭解如何預防運動傷害。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)課程介紹	課程介紹，規定事項	6	高一下
(二)健康管理	運動與水分	6	高一下
(三)心肺耐力及身體活動	心肺耐力及身體活動	6	高一下
(四)體適能前測	體適能前測	6	高一下
(五)心肺耐力測驗	800/1600跑走測驗	6	高一下
(六)心肺耐力及身體活動	心肺耐力及身體活動	6	高一下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	一、教育部審定合格之體育教科書。 二、相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 各單元之作業量及深度，可依學生程度作若干調整。 2. 各項教學活動應配合教學示範及個別指導。 3. 各項教學活動可配合多媒體教學示範。 4. 課堂講授。 5. 分組練習。 6. 自我學習。		

表附2-1-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活英語會話
	英文名稱	English Conversation
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	<input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1.能運用習得的英文字彙與句型進行對話。 2.訓練學生口語表達能力，以期能以簡易英語對話描述、事、時、地、物，並能實際應用於日常生活中。 3.熟悉實用之英語文對話教材，以期能妥善應對不同之情境，適當地使用英語來表達情意。 4.培養學生正確的學習態度並提升英語文之興趣，使學生能明瞭西方禮儀及文化與本國風俗習慣與文化之不同。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)問候、自我介紹與家庭 I	問候語、道別語，介紹自己。	2	高二上
(二)問候、自我介紹與家庭 II	問候語、道別語，介紹自己。	2	高二上
(三)問候、自我介紹與家庭 III	介紹家人、談論家人的職業、介紹親戚。	2	高二上
(四)電話用語 I	撥業務性電話、接電話。	2	高二上
(五)電話用語 II	記錄留言/請求留言	2	高二上
(六)電話用語 III	學生報告及練習對話。	2	高二上
(七)觀光旅遊 I	飯店預約訂房、買票劃位。	2	高二上
(八)觀光旅遊 II	飛機上用語與海關對話、常用問、答句。	2	高二上
(九)觀光旅遊 III	學生報告及練習對話。	2	高二下
(十)購物、服飾用語 I	介紹購物時會用到的詢問用句與結帳用語	2	高二下
(十一)購物、服飾用語 II	介紹戶外肌力、肌耐力訓練及身體活動	2	高二下
(十二)購物、服飾用語 III	介紹衣服單字、常用問、答句，學生報告及練習對話	2	高二下
(十三)食物、餐廳用語 I	常用到的點餐用句、主食、附餐、飲料餐具	2	高二下
(十四)食物、餐廳用語 II	點餐、用餐、點飲料、結帳、常用問、答句。	2	高二下
(十五)食物、餐廳用語 III	學生報告及練習對話。	2	高二下
(十六)嗜好、興趣與休閒活動 I	嗜好興趣單字、常用問、答句。	2	高二下
(十七)嗜好、興趣與休閒活動 II	休閒活動單字、常用問、答句。	2	高二下

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十八) 嗜好、興趣與休閒活動Ⅲ	學生報告及練習對話。	2	高二下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	一、教育部審定合格之體育教科書。 二、相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 各單元之作業量及深度，可依學生程度作若干調整。 2. 各項教學活動應配合教學示範及個別指導。 3. 各項教學活動可配合多媒體教學示範。 4. 課堂講授。 5. 分組練習。 6. 自我學習。 7. 教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，配合各單元實際操作練習之機會。		

表附2-1-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	體育活動
	英文名稱	physical education
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4	
學分數	2	
開課 年級/學期	第一學年第一學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)體適能	1. 體適能運動處方評估與設計原則。 2. 體適能運動處方執行與應用策略。 3. 終身體適能規劃方針與推廣。	4	
(二)運動傷害與防護	1. 進階運動傷害的處理與風險規避。 2. 終身運動的規劃方針與推廣。	4	
(三)防衛性運動	1. 武術套路的應用與展演活動。 2. 各類技擊技能的應用與展演活動。	4	
(四)運動知識	1. 營養素在運動的機轉與進階攝取原則。 2. 奧林匹克運動會精神的推展與分享。 3. 各項運動設施的永續發展與風險規避。	4	
(五)水域休閒運動	1. 水域休閒運動自我挑戰。	4	
(六)戶外休閒運動	1. 戶外休閒運動自我挑戰。	4	
(七)其他休閒運動	1. 其他休閒運動自我挑戰。	4	
(八)田徑	1. 跑、跳與推擲的基本技術。	4	
(九)羽毛球	1. 羽毛球練習	4	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)籃球	籃球練習	4	
(十一)排球	排球練習	4	
(十二)舞蹈	1. 自由創作與社交舞蹈動作編排與展演。	4	
合計		48節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	<p>1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。</p> <p>2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。</p> <p>3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量，質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。</p>		
教學資源	<p>1. 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。</p> <p>2. 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。</p> <p>3. 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，邀請參與健康與體育相關教學，以落實健康生活與規律運動。</p> <p>4. 學校應建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，爭取家長、社區對學校健康與體育課程及活動的支持與參與，並共享資源。共同關心學生健康與動態生活習慣的養成。</p>		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>1. 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。</p> <p>2. 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。</p> <p>3. 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，邀請參與健康與體育相關教學，以落實健康生活與規律運動。</p> <p>4. 學校應建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，爭取家長、社區對學校健康與體育課程及活動的支持與參與，並共享資源。共同關心學生健康與動態生活習慣的養成。</p>		

表附2-1-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	華語文
	英文名稱	Huayu
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	10	
學分數	6	
開課 年級/學期	第一學年第一學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>溝通能力 (Communicative Competence) 能夠流暢、準確地在日常生活中進行對話，包括社交、購物、交通、醫療等。</p> <p>學術適應 (Academic Readiness) 能夠理解大學課堂中的授課內容、閱讀專業文章的入門資料、並撰寫符合要求的學術報告或作業。</p> <p>語文技能 (Linguistic Skills) 掌握標準華語的發音、基礎與進階語法結構，以及足夠的詞彙量 (建議達到 TOCFL B1/B2 水平)。</p> <p>文化理解 (Cultural Understanding) 瞭解臺灣社會與華人文化的基本規範、價值觀和風俗習慣，促進跨文化交流。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 語音訓練	聲母、韻母、聲調、變調、語流音變 (如「一」、「不」的變調)。 建議使用：注音符號或漢語拼音 (需統一或同時教授)。	8	高一上
(二) 聽說訓練	課堂應答、自我介紹、問路、購物、點餐等基本生活對話。	8	高一上
(三) 聽說訓練	針對校園生活、天氣、節慶、看病等主題進行深入討論，練習複述與提問。	8	高一上
(四) 詞彙與語法	基礎生活詞彙 (500-800個)、量詞、基本句型 (是/不是、有/沒有、在/不在)。	8	高一上
(五) 詞彙與語法	擴充詞彙量至 1,500-2,000 個，學習複雜句型 (連動句、兼語句、比較句、被動句)。	8	高一上
(六) 詞彙與語法	掌握 2,500 個以上詞彙，學習書面語、慣用語、成語。深入探討複雜連句和語篇結構。	8	高一上
(七) 閱讀訓練	閱讀短篇故事、簡單的新聞、通知公告。著重於理解文章主旨和細節。	8	高一上
(八) 閱讀訓練	選讀臺灣當地的報紙社論、時事議題、專業領域的科普文章。	8	高一上

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(九) 讀寫訓練	辨識常用漢字(約300字)、書寫簡單的句子或留言條	7	高一上
(十) 讀寫訓練	練習寫短篇日記、信件、描述性段落，開始注重文章的邏輯結構	7	高一上
(十一) 寫作訓練	撰寫不同文體的文章(論述文、說明文)，練習摘寫重點、摘要、並準備學術報告。	7	高一上
(十二) 學術華語	介紹大學課堂中常見的表達方式(如：定義、舉例、比較、結論)，練習聽取長篇講座	7	高一上
(十三) 教材選擇	應選用專為僑生或外籍生設計的教材，如《當代中文課程》、《實用視聽華語》或結合各校專業需求自編教材。	7	高一上
(十四) 科技融入	利用影音資源(YouTube 頻道、臺灣電視劇、新聞片段)、線上學習平台進行輔助教學。	7	高一上
(十五) 文化活動	安排節慶體驗(如春節、端午節)、在地美食探索、城市導覽，讓學生在實際情境中運用華語。	7	高一上
(十六) 分組討論	鼓勵學生以小組形式進行口語練習、角色扮演、主題簡報，提升互動性。	7	高一上
合計		120節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	<p>技能均衡：聽、說、讀、寫四項核心技能的評分比重應均衡分配，避免只側重筆試。</p> <p>實用性導向：評量內容應盡量貼近真實生活和學術情境，測試學生實際運用語言的能力。</p> <p>過程納入：將學生的課堂參與度、作業完成率、學習態度等納入評分，鼓勵持續進步。</p> <p>標準化參照：課程結束時，應參考華語文能力測驗(TOCFL)的標準來檢視學生的語言水平。</p>		
教學資源	資源類別建議教材名稱適用對象與特點經典與權威教材新版實用視聽華語(Practical Audio-Visual Chinese)臺灣各華語中心廣為採用，內容完整、系統性強，共五冊。適合從零基礎到中高級的密集課程。僑委會自編教材《學華語向前走》適合中小學年齡層的僑民子弟，但其基礎和初階內容可供程度較低的僑生使用。僑委會自編教材《來！學華語》針對海外一般社會人士(成人)設計，著重基本日常生活情境對話，具實用性和功能性。學術銜接教材針對學術華語的教材若為大專院校僑生班，應在中高級階段導入專門的學術華語教材，例如討論文章結構、報告撰寫等。		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>起始程度不均 務必進行精確的入學分班測驗。僑生可能來自完全零基礎，或是在僑居地已學會部分華語(但可能非標準或只會口語)。</p> <p>母語干擾 留意學生母語(如越南語、印尼語、英語、粵語等)對華語發音和語法的干擾現象，設計針對性的矯正練習。</p> <p>使用系統差異 釐清學生在僑居地學習的是簡體字還是正體字、漢語拼音還是注音符號，並盡快輔導其統一轉換到課程所使用的系統(臺灣以正體字和注音為主，但可同時教授漢語拼音作為輔助)。</p>		

表附2-1-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	古文閱讀
	英文名稱	Classical Chinese Reading Course Plan
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課 年級/學期	第一學年第一學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>語言解碼能力：學生能夠獨立閱讀並翻譯淺顯的古典漢語文本，理解其字義、句法結構和修辭手法。</p> <p>文獻理解能力：學生能夠辨識不同時代、不同文體（如史傳、論說、詩歌）的寫作特點與風格。</p> <p>文化涵養與連結：學生能夠透過文本，瞭解中國古代思想（如儒、道、法家）的核心概念，並與當代社會進行連結與反思。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)古漢語基礎	文言文與白話文的區別、古代字形與現代漢字的差異。	4	
(二)語法入門	文言文常見的詞類活用、判斷句、疑問句和簡單倒裝句。	4	
(三)文本選讀	選讀**《論語》、《孟子》、《道德經》中的短小精悍且語法相對規範的篇章，如《論語》中的「學而篇」選段、《桃花源記》**等。	4	
(四)進階語法	複雜倒裝句、虛詞的深度辨析（如「其、夫、蓋」等）、省略句。	4	
(五)散文與史傳	閱讀唐宋八大家或史記人物傳記的選段，著重學習敘事技巧和議論結構。	4	
(六)文本選讀	《史記》選段（如「廉頗藺相如列傳」）、《韓非子》選段、《岳陽樓記》或《出師表》。	4	
(七)詩詞歌賦	學習律詩、絕句、賦的格律與賞析方法，理解其意象與情感表達。	4	
(八)哲學與思辨	深入閱讀**《莊子》、《荀子》**的複雜哲學文本，探討其論證邏輯與核心觀點。	4	
(九)文本選讀	《莊子》選段（如「逍遙遊」）、唐詩宋詞選讀、或特定文體（如古文運動或魏晉玄學）的代表作品。	4	
合計		36節	

<p>議題融入</p>	<p> <input type="checkbox"/> 性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育    <input type="checkbox"/> 環境教育    <input type="checkbox"/> 海洋教育  <input type="checkbox"/> 科技教育        <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育    <input type="checkbox"/> 原住民族教育    <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 能源教育        <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育    <input type="checkbox"/> 法治教育        <input type="checkbox"/> 資訊教育        <input type="checkbox"/> 安全教育        <input type="checkbox"/> 防災教育  <input type="checkbox"/> 法治教育        <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育    <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育    <input type="checkbox"/> 戶外教育        <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </p>
<p>學習評量 (評量方式)</p>	<p>         平時表現 (Attendance &amp; Participation) 10-15% 目標：鼓勵課前預習、課堂積極參與討論、主動提問。 方式：紀錄點名、發言質量、討論貢獻。          句讀與翻譯測驗 (Translation &amp; Punctuation) 25-30% 目標：檢驗學生對古漢語字詞、虛詞及特殊句式的掌握。 方式：給予未加標點的古文片段，要求學生正確句讀並翻譯成白話文。          文本賞析報告 (Textual Analysis/Response) 25-30% 目標：培養學生對單一文本的深入理解和批判性思考。 方式：針對課堂精選的篇章(如史記、唐宋散文)，要求學生撰寫註釋、文意分析，或主題探討(如人物評價、思想啟示)。          期末口試或專題研究 (Final Oral/Research) 30-40% 目標：測試學生綜合運用所學知識、進行獨立研究與口頭表達的能力。 方式：(1) 口試：隨機抽取一篇未學過的淺易古文現場翻譯與解讀。(2) 專題：選擇一位作家或一個主題(如「先秦辯士」)，進行研究並撰寫小論文或口頭報告。 </p>
<p>教學資源</p>	<p>         核心教材 中華經典古文系列讀本(如：《古文觀止》選編本)系統性地收錄經典文章，且通常附有詳盡的註釋、譯文與賞析，適合作為學生自學和教師備課的基礎。          必備工具書 《古代漢語詞典》、《辭源》、《辭海》 查詢古詞彙的古代義、詞彙通假、及典故出處，是教師和學生進行精讀時不可或缺的工具。          線上查詢與輔助 漢典 (Zdic.net)、國學網、教育部重編國語辭典修訂本 快速查詢漢字的甲骨文、金文等字源演變，以及古漢語詞彙的釋義。          文化影音資源 歷史紀錄片、戲曲選段、國學講座影片 輔助理解文本的時代背景、社會風俗。例如，閱讀史記時搭配相關歷史紀錄片，以增加空間感和真實感。          教學軟體 PPT/Keynote 結合文言句式圖解 使用視覺化工具，將古文的複雜倒裝句或省略句進行拆解和圖示，幫助學生掌握句法結構。 </p>
<p>教學注意事項</p>	<p>         包含教材編選、教學方法          先義後譯，勿逐字翻譯 精讀虛詞：古文的虛詞(如「之、乎、者、也」)是語法重點，應先徹底講解其功能與意義，再進行全文翻譯，避免學生陷入逐字直譯的誤區。          降低語法恐懼感 歸納模式：將常見的古漢語語法現象(如「賓語前置」、「介詞結構後置」)歸納為固定模式，先讓學生套用、熟悉，再理解背後原理，減輕學習壓力。          強調文本情境 知人論世：在講解文本前，簡要介紹作者的生平、創作背景及寫作動機。讓學生理解「為什麼寫」和「對誰說」，能更好地把握文章的語氣和主旨。          古今對比教學 語義演變：講解高頻古詞(如「走、恨、犧牲」等)在古代與現代的不同意義，幫助學生建立語感，並避免望文生義的錯誤。          鼓勵多元解讀 開放討論：針對爭議較少的文本，鼓勵學生在理解古義的基礎上，提出個人對主題或作者觀點的現代解讀和反思，激發學習熱情。 </p>

## (二)各科專業科目(以校為單位)

表附2-2-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	長期照顧概論
	英文名稱	Introduction to Long-Term Care
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	<p>一、了解長照政策、長照內容…等基本概念。</p> <p>二、做好長照準備工作、心理調適、無障礙環境認識、運用輔具好幫手、照顧方式的選擇與評估、外籍看護的選擇、如何照顧最順手…等照護準備。</p> <p>三、認識居家照護、衛生照護、行動照護、運動照護、飲食照護、疾病照護。</p> <p>四、認識長期照顧資源及其運用。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)長期照顧之理念與法規1	1. 長期照顧之緣由 2. 長期照顧之定義 3. 長期照顧之理念	6	高一上
(二)長期照顧之理念與法規2	1. 長期照顧之目標 2. 長期照顧法規	6	高一上
(三)老人長期照顧的相關議題	1. 人口老化的變遷與影響 2. 長期照顧機構老人的適應過程	6	高一上
(四)長期照顧的服務模式	1. 機構住宿式服務 2. 社區式服務 3. 居家式服務	6	高一上
(五)長期照顧的專業團隊1	1. 長期照顧專業團隊的重要性 2. 長期照顧專業團隊的合作方式	6	高一上
(六)長期照顧的專業團隊2	1. 長期照顧專業團隊的角色與功能 2. 長期照顧專業團隊的人員編制	6	高一上
(七)長期照顧需求的評估	1. 長期照顧的評估準備及流程 2. 長期照顧需求評估內容與工具	6	高一下
(八)長期照顧的醫療資源整合1	1. 長期照顧的意涵 2. 認識長期照顧中醫療資源的定位與重要性	6	高一下
(九)長期照顧的醫療資源整合2	1. 探討長期照顧中醫療資源如何整合 2. 長期照顧中如何有效運用醫療資源	6	高一下
(十)家庭主要照顧者的需求與資源1	1. 家庭主要照顧者的意義 2. 罹患慢性病人的身心反應	6	高一下
(十一)家庭主要照顧者的需求與資源2	1. 家庭主要照顧者之負荷 2. 家庭主要照顧者負荷的相關因素	6	高一下

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十二)家庭主要照顧者的需求與資源 <sup>3</sup>	1. 家庭主要照顧者負荷之改變 2. 家庭照顧者的需求 3. 資源家庭照顧者的資源與照護重點	6	高一下
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
學習評量 (評量方式)	形成性評量、多元評量、總結評量		
教學資源	參考書、網路資源、多媒體設備、專業教室		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用。 二、各項教學活動應配合多媒體教學。 三、應結合時事趨勢議題進行課程探討。		

表附2-2-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧
	英文名稱	Basic Care
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	學習單一級照顧服務員檢定實作內容，培養照顧服務員專業能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實作導論	1. 實習工廠與器材介紹 2. 實作規則說明 3. 衛生與安全	6	高二上
(二)身體照顧1	1. 協助案主盥洗工作 2. 協助洗頭及衣物更換	6	高二上
(三)身體照顧2	1. 鋪床及更換床單 2. 清理大小便照顧	6	高二上
(四)生活照顧1	1. 協助進食 2. 協助移位、上下床及輔具使用 3. 協助生活活動之安排	6	高二上
(五)生活照顧2	1. 協助用藥 2. 陪伴就醫	6	高二上
(六)家務處理	1. 協助家務處理 2. 家電及爐火使用安全 3. 垃圾分類及處理	6	高二上
(七)緊急及意外事件處理1	1. 維持呼吸道的暢通 2. 異物哽塞的處理 3. 人工呼吸及胸外心臟按摩	5	高二下
(八)緊急及意外事件處理2	1. 止血技能 2. 休克簡易處理 3. 燒燙傷立即處理	5	高二下
(九)緊急及意外事件處理3	1. 肌肉骨骼損傷初步處理 2. 災害處理	5	高二下
(十)家庭支持	1. 人際關係與溝通技巧 2. 家庭照顧需求與協助 3. 臨終關懷及認識安寧照顧	5	高二下
(十一)職業倫理	1. 遵守工作倫理 2. 照顧服務相關法規	5	高二下
(十二)感染控制	1. 會陰沖洗及尿管清潔 2. 照顧皮膚及翻身、拍背	5	高二下
(十三)促進身體機能及活動	1. 全關節運動 2. 冷熱敷運用 3. 促進血液循環及 肌肉力量	6	高二下
合計		72節	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
學習評量 (評量方式)	形成性評量、多元評量、總結評量
教學資源	參考書、網路資源、多媒體設備、專業教室、社區資源
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>一、教材編選  (一)教材之選擇採用照顧服務員單一級檢定之教科書，其內容需重視實際操作使能與長照趨勢結合，以因應社會需求，提升照顧服務品質。</p> <p>二、教學方法  (一)教師可採用講述法、實際操作法、討論法等進行課程內容。  (二)配合教育部網站上有關照顧服務員課程之資源做介紹。  (三)以現場實作方式教學，讓學生實際演練提高教學效果。  (四)提供足夠的模擬教具供學生分組練習。</p>

表附2-2-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人際溝通技巧
	英文名稱	Human Relations and Communication
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第一學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 瞭解個人與組織溝通的特性，提昇人際關係與組織合作品質。 2. 藉由自我的探索與覺察，從情緒管理提昇工作服務品質。 3. 運用溝通與激勵的技巧對組織發揮作用，提昇領導效能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)人際溝通緒篇	1. 何謂人際溝通 2. 人際溝通的模式	9	高一上
(二)言語溝通	1. 語言的定義 2. 語言和關係	9	高一上
(三)非語言溝通	1. 解讀非語言訊息 2. 非語言溝通的功用和特性	9	高一上
(四)會話技巧	1. 媒體與科技的會話訊息 2. 提升會話技巧的能力	9	高一上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	評量考試		
教學資源	依據學生程度選用教育部審定合格之教科書或由學校老師自編教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 校外餐旅機構之配合與學校行政支援。 2. 利用寒暑假前往餐旅相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 3. 透過校外餐旅機構之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。		

表附2-2-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人體結構功能概論
	英文名稱	Structure and Functions of Human Body
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、讓同學了解人體的基本結構與功能，並透過相關的人體模型與標本，使同學更認識人體。 二、藉由對人體構造的了解，讓同學具有簡單的基礎醫學知識。 三、當同學具有基礎知識之後，更能注意身心健康，珍愛生命，進而享受健康美好的人生。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)人體結構的簡介	1. 人體的構造單位(細胞與組織) 2. 體表的構造與奧妙 3. 人體的剖面與體腔	7	高一下
(二)人體系統的簡介	1. 肌肉與骨骼 2. 心臟、循環與血液 3. 呼吸與換氣 4. 消化 5. 泌尿與生殖	7	高一下
(三)腦與行為	1. 大腦探索 2. 心智與行為 3. 大腦與感官 4. 感覺與知覺	7	高一下
(四)人體結構探索	1. 骨骼標本 2. 塑化標本 3. 中樞神經與週邊神經	7	高一下
(五)尊重人體、珍愛生命	1. 人體大探索 2. 大體意義	8	高一下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量(評量方式)	形成性評量、多元評量、總結評量		
教學資源	參考書、網路資源、多媒體設備、專業教室、社區資源		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、經學校選書會議決議選出本課程教材版本。 二、教學評量 (一)、配合授課進度進行自我評量，以便瞭解學生學習績效。 (二)、採多元評量方式，包括自我評量、學生互評、實際操作等。 (三)、提供實例分享，使學生聯結日常生活經驗，產生學習遷移。		

表附2-2-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	照護倫理與法規概要
	英文名稱	Introduction to Nursing Ethics and Regulations
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解倫理對照護專業的重要性、照護倫理與法律。 2. 瞭解照護病人的基本倫理原則。 3. 瞭解照顧人員的權利與義務以及照顧人員對病人的責任與義務。 4. 瞭解醫療小組之間合作倫理的規範。 5. 瞭解安寧療護在臨終照護的重要性。 6. 認識照護相關政策及法規。 7. 認識照護體系沿革與發展。 8. 認識照護服務法之規劃概況。 9. 專精應用倫理決策模式於倫理問題之解決。 10. 能主動尋求適當資源，解決面臨的倫理問題。 11. 培養個人的護理倫理與法律素養。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)照護倫理1	1. 緒論、照護業務與照護理念、倫理對照護專業的重要性 2. 生物醫學倫理理論 3. 照護病人的基本倫理原則 4. 照顧人員與病人間的倫理關係 5. 醫療小組之間的合作倫理	9	高一下
(二)照護倫理2	1. 照護職業的倫理規範 2. 照護倫理決策過程 3. 倫理決策過程——以常見的倫理兩難議題為例 4. 臨床相關的倫理議題 5. 臨終照護的倫理議題	9	高一下
(三)照護法規1	1. 照護法規概說 2. 法規的意義與範圍 3. 法規的架構	9	高一下
(四)照護法規2	1. 法規的基本功能 2. 法規的屬性 3. 我國照護法制的概況與檢討	9	高一下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 平時成績40%(上課表現、作業)。 2. 隨堂模擬測驗10%。 3. 期中考20%。 4. 期末報告30%。		

教學資源	參考書、網路資源、多媒體設備、專業教室、社區資源
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教學媒體請先上網預習瀏覽。</li> <li>2. 運用角色扮演並隨堂示範、講解及演練。</li> <li>3. 運用分組教學促進合作學習。</li> <li>4. 清楚教導正確基本照護法規，及其應用時機。</li> <li>5. 舉例說明其重要性。</li> </ol>

表附2-2-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藥物認識與用藥安全
	英文名稱	Medication safety
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1.能認識藥品的來源及名稱 2.能了解用藥的基本觀念及使用方法 3.能了解老人的用藥安全及基本原則	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識藥品	1.藥品的故事 2.藥品的來源及分類 3.藥品的名稱 4.兒童和老人使用之藥品劑量	6	高二上
(二)基本用藥知識	1.基本用藥常識 2.正確用藥觀念 3.藥品的劑型及適當的使用方法	6	高二上
(三)老化與用藥的關係	1.老人的用藥特色 2.老人用藥基本原則 3.抗膽鹼藥使用於老人	6	高二上
(四)老人用藥問題與安全	1.老人的多重用藥 2.老人的藥品交互作用 3.老人用藥適當性評估	6	高二上
(五)用藥安全與原則	1.藥能治病，也能致命 2.藥品交互作用評估 3.藥品副作用	6	高二上
(六)機構用藥管理	1.管灌病人的用藥安全 2.老人麻醉用藥 3.避免老人藥品交互作用	6	高二上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	筆紙測驗、實作評量、口說報告		
教學資源	衛福部用藥宣導網站、多媒體教學媒體、各式藥品及給藥器具		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1.提供生活化之用藥資訊及藥單、給學生貼切生活之學習內容，藉以提升學習興趣。 2.提供充分的器具設備，給學生足夠之設備應用練習。		

表附2-2-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	營養學概論
	英文名稱	Introduction of Nutrition
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1.瞭解高齡者的營養概念與需求。 2.瞭解高齡者的飲食種類。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基本營養概論1	1.課程介紹與緒論。 2.醣類、脂質、蛋白質的重要性。	9	高三上
(二)基本營養概論2	1.維生素與礦物質的重要性。 2.水和電解質的重要性。	9	高三上
(三)高齡者的營養需求1	高齡者的代謝能量。	9	高三上
(四)高齡者的營養需求2	高齡者的營養需求。	9	高三上
(五)高齡者的飲食種類1	高齡者的健康飲食。	9	高三下
(六)高齡者的飲食種類2	高齡者的營養評估與食物代換。	9	高三下
(七)高齡者慢性病飲食1	高齡者吞嚥問題評估與飲食處理。	9	高三下
(八)高齡者慢性病飲食2	高齡者疾病的飲食處理。	9	高三下
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量(評量方式)	隨堂測驗、課程參與、回家作業。		
教學資源	1.專業出版書籍。 2.補充講義。 3.網路資源。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1.依教學進度配合實例來教學，以提升教學成效。 2.盡量提供學生實作演練的機會。		

表附2-2-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	老人福利概論
	英文名稱	Introduction to Elderly Welfare
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、瞭解社會福利法規。 二、知道老人福利服務的現況與未來發展。 三、認識老人服務相關措施的類型與內涵。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 社會福利概念。 2. 老人需求與福利政策	4	高三上
(二)老人福利法規	1. 老人福利制度之沿革與發展 2. 老人福利法。 3. 長期照顧法。	6	高三上
(三)老人福利制度與措施	1. 老人勞動就業年金及所得 2. 老人醫療保健 3. 老人住宅福利 4. 老人生涯學習 5. 老人福利工作人員	7	高三上
(四)社區發展及營造	1. 老人社區照顧。 2. 我國照顧服務福利及產業發展。	6	高三上
(五)老人福利服務的現況與未來發展	1. 我國老人福利現況分析。 2. 我國老人福利行政的困境。 3. 我國老人福利未來的發展趨勢。	7	高三上
(六)老人福利機構經營與管理	1. 老人福利機構的類型與性質。 2. 老人機構之場地設施管理。 3. 人力資源管理。	6	高三上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量(評量方式)	總結性評量和形成性評量、討論發表、口頭問答		
教學資源	相關法令之資料、社會福利機構、媒體設備。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

一、教材編選：需符合基本理論架構，結合專業知識與實務，並留意法令是否有新的修正案。

二、教學方法：以講述法、討論和發表方式進行，並運用媒體（影片）輔助教學，以增進學習興趣。

三、教學相關配合事項：

(一)可配合實際參觀活動，提供學生更具體的經驗。

(二)須配合當時法令與時勢，來配合教學內容

## (三)各科實習科目(以校為單位)

表附2-3-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Project Study
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/4	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 瞭解專題製作之基本概念 2. 瞭解專題製作之理論 3. 瞭解專題製作之程序 4. 熟練專題製作及發表	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)概要	1. 專題製作的重要性。 2. 題目設計要領。	12	高三上
(二)研究動機與目的	1. 封面設計技巧。 2. 專題製作撰寫格式。 3. 專題製作的動機及目的。	12	高三上
(三)專題製作文獻蒐集	1. 專題製作資料蒐集。 2. 資料分類、統整及組織。	12	高三上
(四)專題製作範圍對象	1. 研究方法的應用。 2. 研究過程注意事項。 3. 專題製作步驟。 4. 專題製作內容寫格式。	10	高三下
(五)專題製作過程與方法	1. 專題製作結論撰寫要領。 2. 問題與討論。	10	高三下
(六)專題製作結果與討論	1. 專題製作參考文獻撰寫注意事項。	10	高三下
(七)專題製作結論與建議	1. 專題製作實作進度報告。 2. 專題製作實作。	10	高三下
(八)專題製作實作與發表	1. 專題製作成果發表。 2. 問題與討論。	8	高三下
合計		84節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	多元評量、形成性評量、總結性評量、實作評量、課堂參與和上課態度，皆可列入評量考核範圍內。		
教學資源	教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

一、教學評量：教學評量方式多元化，並配合單元有實際操作練習之機會，至社區進行實務操作。

二、教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。

表附2-3-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	長期照顧實習
	英文名稱	Long-term Care Practice Intership
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、認識長期照護場域：機構、社區、居家服務。 二、瞭解長期照護方案：目標、計劃、規範、執行。 三、認識長照服務對象：失能、失智、身心障礙。 四、場域的觀察與實作：身體照顧、日常生活照顧、輔具運用、失智照顧、活動設計、和社會心理照顧。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識機構	1. 參觀居家、社區及機構 2. 認識機構環境	9	高二上
(二)認識實習方案	長期照護方案目標、計劃、規範、執行…等之觀摩實習。	9	高二上
(三)實習對象1	長照服務對象之觀摩實習(一)	9	高二上
(四)實習對象2	長照服務對象之觀摩實習(二)	9	高二上
(五)認識實習內容1	身體照顧、日常生活照顧、輔具運用	9	高二下
(六)認識實習內容2	失智照顧、活動設計、和社會心理照顧之觀摩實習	9	高二下
(七)實作實習1	身體照顧、日常生活照顧、輔具運用、失智照顧	9	高二下
(八)實作實習2	活動設計、和社會心理照顧之觀察與實作實習	9	高二下
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	形成性評量、實作評量、機構實習		
教學資源	專業教室、教學媒體設備、同仁仁愛之家		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 運用技術示範、分組示範教學、討論，重視實務之觀摩與實習。		

表附2-3-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區照顧實務
	英文名稱	Community care practices
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 瞭解社區照顧概念之歷史脈絡、內涵與意識型態。 2. 瞭解台灣社區照顧之主要政策與措施。 3. 認識社區照顧之型態	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 導論	社區照顧的歷史脈絡與意涵	4	高三上
(二) 功能	社區照顧之功能	4	高三上
(三) 現況	社區照顧之現況	4	高三上
(四) 實踐	社區照顧之實踐	4	高三上
(五) 實習實務1	日照中心實務演練	5	高三上
(六) 實習實務2	社區據點實務演練	5	高三上
(七) 實習實務3	巷弄長照站實務演練	5	高三上
(八) 實習實務4	失智據點實務演練	5	高三上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	形成性評量、實作評量、多元評量		
教學資源	社區資源、多媒體設備、政府長照單位		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、以照顧服務相關主題並配合學生能力、興趣、需要，選擇教材，並鼓勵學生主動蒐集資料，發現問題。 二、教材主題多利用學校鄰近社區特色及長照營機構資源，使內容能與實務結合。		

表附2-3-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家照顧實務
	英文名稱	Homecare practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、認識居家照顧發展沿革。 二、居家照顧理念和工作模式。 三、居家照顧主要原則與要領。 四、居家照顧的知識能力技巧。 五、家務處理技巧。 六、認識家庭照顧者的照顧壓力與需求。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)發展沿革	1. 居家照顧定義與發展史 2. 居家照顧發展沿革 3. 居家照顧個案需求	9	高三上
(二)理念及工作模式	1. 居家照顧設置理念 2. 居家照顧工作模式	9	高三上
(三)原則及要領	1. 居家照顧服務類型 2. 居家照顧服務模式 3. 居家照顧服務原則 4. 居家照顧活動設計	9	高三上
(四)執行與評鑑	1. 政府居家照顧政策的角色與影響 2. 居家照顧政策的執行與評估 3. 居家照顧相關法規與評鑑標準	9	高三上
(五)居家照顧管理與未來發展	1. 居家照顧體系之建立 2. 居家照顧組織與整合性照護機制	8	高三下
(六)居家照顧應用	1. 行動照護 2. 就醫及緊急醫療照護	7	高三下
(七)居家照顧實務執行	1. 生命徵象測量 2. 營養、排泄照顧評估	7	高三下
(八)居家營造	1. 高療癒的居家環境 2. 人性化的照護輔助系統	7	高三下
(九)居家照護網絡的建立	1. 應用於銀髮族無限人體感測網路醫療照護監控系統	7	高三下
合計		72節	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (評量方式)	形成性評量、實作評量、多元評量			
教學資源	專業教室、教學媒體設備、社區資源			
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 運用技術示範、分組示範教學、討論，重視理論與實務結合			

表附2-3-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	銀髮養生膳食實務
	英文名稱	Silver hair health dietary practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 了解銀髮族的生理及所需營養。 2. 學習銀髮餐點烹製技巧。 3. 學習銀髮族的食物營養分配。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)衛生與安全	1. 用具管理與清潔 2. 個人衛生與安全	6	高二上
(二)營養學概論	1. 食物分類 2. 營養素種類及功能 3. 營養素消化與吸收	6	高二上
(三)飲食設計原則	1. 銀髮族的營養需求及狀況 2. 銀髮族健康問題與飲食對策 3. 常見慢性病的營養方針	6	高二上
(四)疾病與膳食設計	1. 肥胖 2. 便秘 3. 糖尿病 4. 心血管疾病	6	高二上
(五)菜單規劃	1. 普通飲食設計與製作 2. 軟質飲食設計與製作 3. 細碎飲食設計與製作 4. 半流質飲食設計與製作 5. 流質飲食設計與製作	6	高二上
(六)銀髮藥膳	1. 藥膳特點及分類 2. 藥膳備製方法 3. 藥膳食用原則 4. 藥膳設計與製作	6	高二上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
學習評量 (評量方式)	多元評量、實作評量、形成性評量、總結性評量		
教學資源	1. 可多運用相關書籍、多媒體教材、光碟、網路數位流行資訊等。 2. 利用專業教室供學生實務製作。 3. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 應先激發學生對銀髮餐點設計及烹煮的興趣。
2. 工作安全需先行宣導。
3. 在教學上宜多示範，並使學生正確操作，激發學生主動學習的能力。

表附2-3-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	失智症照護實務
	英文名稱	Dementia Caring
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	認識失智症的類型及照護模式	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)失智症的類型、病程與治療	1. 認識失智症 2. 失智症的流行病學 3. 失智症的症狀和病程 4. 失智症的類型	6	高二下
(二)失智症合併精神行為症狀	1. 失智症合併精神行為症狀概述 2. 失智症常見的精神行為症狀 3. 造成失智症合併精神行為症狀的原因	6	高二下
(三)失智症的早期篩檢與認知評估	1. 失智症的重要概念與認知評估的案例 2. 影響早期認知篩檢及認知評估工具選擇的因素 3. 失智症早期篩檢的認知評估工具	6	高二下
(四)失智症照護模式與基本照護原則	1. 失智症照護模式 2. 失智症照護的基本原則 3. 失智症者照護管理與品質維護	6	高二下
(五)失智症之生活促進	1. 生活促進的方法 2. 案例實務應用與分析	6	高二下
(六)社會資源運用	1. 社會資源 2. 失智症照護的正式資源 3. 失智症照護的非正式資源	6	高二下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	形成性評量，多元評量		
教學資源	一、教材由教師自行編寫或選擇適宜之教科書。 二、網路媒體、數位教學影片作為輔助教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 應提供產業鏈結，提供學生多元實作實務及觀察機會。		

表附2-3-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	銀髮樂活律動
	英文名稱	Silver hair Exercise and Rhythm
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、認識音樂律動帶入體適能的功能。 二、增進活動帶領能力。 三、培養設計創作能力與興趣。 四、增進美感經驗及審美能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 銀髮律動實施效益 2. 音樂與健康操 3. 身體活化定義	9	高二下
(二)健康操	1. 職場健康操 2. 坐式健康操	9	高二下
(三)高齡活化操	1. 健身輔具之運用 2. 樂活球 3. 毛巾操 4. 彈力棒	9	高二下
(四)樂器與律動	1. 音樂治療運用 2. 音樂照顧運用 3. 歌曲設計與演示	9	高二下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	多元評量、實作評量、形成性評量、總結性評量		
教學資源	1. 專業出版書籍。 2. 補充講義。 3. 網路資源。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學評量：教學評量方式多元化，配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 二、教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表附2-3-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	高齡者美髮實務
	英文名稱	Hairdressing Practice for the Elderly
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、瞭解頭髮組織及美化修飾的技巧。 二、熟悉頭皮理論、剪髮、冷燙、整髮的知識技能。 三、熟練運用各種美髮技能。 四、建立良好的美髮基礎，以應高齡者需求調整變化	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)美髮簡介	1. 美髮行業的由來與髮型演進 2. 美髮專用語 3. 職業道德與服務精神	9	三上
(二)毛髮的認識	1. 毛髮的生理 2. 毛髮的性質 3. 毛髮的疾病與治療	9	三上
(三)頭皮的認識	1. 頭皮的健康與診斷 2. 頭皮保養的目的 3. 乾性頭皮的產生原因及處理 4. 油性頭皮的產生原因及處理 5. 植物精油芳香療法的認識與應用	9	三上
(四)美髮用具的認識	1. 美髮用具的分類 2. 美髮用具的認識 3. 美髮工具的維護 4. 美髮用劑的認識與使用 5. 練習用假髮的梳洗	9	三上
(五)吹風	1. 整髮的目的 2. 整髮的類型 3. 吹風的功用及注意事項 4. 吹風機與吹風梳的拿髮 5. 吹風機與吹風梳的角度 6. 直吹內灣的髮型	9	三下
(六)剪髮	1. 剪髮的目的 2. 剪髮工具的認識 3. 剪髮應注意事項 4. 零層次剪髮 5. 均等式剪髮	9	三下
(七)冷燙	1. 冷燙的由來與原理 2. 冷燙前的準備 3. 冷燙的分區	9	三下
(八)整髮/染髮	1. 捲髮分析 2. 髮筒捲法 3. 手捲捲法 4. 螺捲捲法 5. 染髮	9	三下
合計		72節	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (評量方式)	<p>1. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、筆試等，教師可按單元的內容和性質，配合使用作業、心得報告、作品或實務操作...等。</p> <p>2. 除實施總結性評量外，亦應重視形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量，兼顧學生五育並重，均衡發展。</p> <p>3. 教學評量應注意學生個別差異，對未達到評量標準之學生，應分析診斷其原因實施補救教學其原因，實施補救教學；對於學習成就</p>
教學資源	<p>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體</p> <p>2. 教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源</p>
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>一、教師應依據教學目標、教材性質、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。</p> <p>二、教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。</p> <p>三、教學時應充分利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀有關機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。</p> <p>四、實習課程應視實際需要採用分組教學，以增加實作經驗，提高技能水準。</p> <p>五、同一科目為因應學生個別差異，得規劃出不同深度之班次，供學生分班、分組適性學習。</p>

表附2-3-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	活動設計與執行
	英文名稱	Activity design and execution
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、了解活動帶領的技巧。 二、學習如何設計適合老人的健康活動。 三、至鄰近社區老人機構進行課程演練。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)設計原則	1. 情境分析 2. 學習對象 3. 學習需求	6	高三上
(二)目標與計劃	活動設計目標與計畫撰寫技巧	6	高三上
(三)策略與方法	1. 活動形式 2. 活動內容	6	高三上
(四)工具及評量	1. 教輔具準備 2. 多媒體設備 3. 評量及省思表	6	高三上
(五)活動設計準備	1. 教學流程 2. 多媒體	6	高三上
(六)活動設計與實踐	聯繫服務機構，執行活動	6	高三上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育		
學習評量(評量方式)	多元評量、形成性評量、總結性評量		
教學資源	多媒體設備、移動音響、銀髮活動教輔具		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學評量：教學評量方式多元化，並配合單元有實際操作練習之機會，至社區進行實務操作。 二、教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表附2-3-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	親子遊戲設計與應用
	英文名稱	Parent-child game design and application
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、認識親子遊戲的內容及意義 二、學習遊戲活動設計與推行 三、具備親子遊戲帶領的能力 四、能與幼兒相關產業鏈結，符應未來就業需求。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)親子遊戲緒論	1. 緣起 2. 托育政策 3. 服務內容	6	高三上
(二)親子遊戲的重要性	1. 促進親子情感交流 2. 訓練反應的靈敏性 3. 促進認知能力的發展 4. 促進社交能力的發展 5. 促進良好情緒情感發展	6	高三上
(三)親子遊戲類型	1. 室內遊戲 2. 室外遊戲 3. 桌遊遊戲 4. 團康遊戲	6	高三上
(四)親子遊戲規劃與設計	親子遊戲活動規劃與設計	6	高三上
(五)親子遊戲道具設計與製作	親子遊戲活動道具、玩具製作	6	高三上
(六)模擬實務	活動帶領模擬實務	6	高三上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	書面報告、實作評量、多元評量		
教學資源	相關書籍、多媒體教材、投影片、網路數位資訊		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材編選:選擇適合幼兒年齡發展,宜簡單扼要、生活化,並能活潑、有趣的教材、相關資訊、多媒體教材及網路資源。 二、教學方法:講述、示範、練習、遊戲帶領,並配合模擬實習,提升教學效果。 三、教學相關配合事項:本課程著重活化教學,將已具備的先備知識與技能融入課程中,使學生更具備遊戲規劃及帶領的能力。		

表附2-3-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	編髮與假髮應用
	英文名稱	Hair and wig application
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、學生至美髮行業及現場實習。 二、熟悉頭髮洗髮、護髮、吹風、整髮、剪髮、冷燙的知識。 三、養成高尚的審美能力及認真負責工作態度。 四、熟練運用各種美髮的技能。 五、建立良好的美髮基礎，以應潮流變化。 六、對美的欣賞及創作設計的陶冶。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	髮型設計的基本要素與原則	3	高三上
(二)假髮理論	假髮之由來與使用	3	高三上
(三)假髮種類	假髮之製造與種類	3	高三上
(四)假髮運用	各種假髮之應用	3	高三上
(五)假髮保養	假髮洗滌與保養	3	高三上
(六)假髮修剪技巧	剪髮設計	3	高三上
(七)假髮吹風造型	吹風設計	3	高三上
(八)假髮燙髮造型	冷燙造型設計	3	高三上
(九)髮飾運用	飾品分類及製作、配飾的功能、位置的選擇	3	高三上
(十)髮型設計與整體配合	體型、年齡與服飾、臉型與髮型、髮型處理與整體搭配、晚宴造型	4	高三上
(十一)時間地點特殊場合與設計	1. 職業婦女髮型 2. 伴娘髮型 3. 訂婚髮型 4. 新娘髮型 5. 創意髮型	5	高三上
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量(評量方式)	實作評量測驗		
教學資源	自編教材、坊間教材、其他相關書籍		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 教材編選：符合基本理論架構，結合實務設計。

2. 教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面教學，注重設計概念以培養髮型設計之能力。

3. 教學評量：配合授課進度進行單元評量及綜合評量以瞭解學生學習概況，兼顧認知上的理解及應用和分析能力，評量方式著重髮型設計實作和設計分析能力，培養創造能力。

表附2-3-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	銀髮造型實務
	英文名稱	Silver Hair Styling Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、培養學生對整體造型的鑑賞能力。 二、瞭解針對銀髮族的美髮組織及化妝修飾的技巧。 三、養成高尚的審美能力及認真負責工作態度。 四、針對不同特質的銀髮族做好造型設計。 五、表現學習彩妝的興趣，能瞭解化妝在日常生活中的重要性。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)概論	1. 時尚造型的意義與範圍 2. 整體造型分析與設計 3. 造型設計結構	6	三下
(二)銀髮族髮型設計-飾品設計	髮飾運用及整體搭配	6	三下
(三)銀髮族髮型設計-臉型配合	頭型與臉部的配合	6	三下
(四)髮型設計-髮質	頭髮的質量及其生長方向之研究設計	6	三下
(五)化妝造型設計原理-概論	1. 化妝設計要領 2. 彩妝造型分析與設計	6	三下
(六)銀髮族妝髮造型與流行	1. 流行本質與發生 2. 創造流行彩妝與造型	6	三下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	1. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、口試、筆試等，教師可按單元的內容和性質，配合使用作業、演示、心得報告、作品或實務操作…等。 2. 除實施總結性評量外，亦應重視形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量，兼顧學生五育並重，均衡發展。 3. 教學評量應注意學生個別差異，對未達到評量標準之學生，應分析診斷其原因，實施補救教學。		
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體 2. 教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教師應依據教學目標、教材性質、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成畢業成果造型設計之預期目標。 二、教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。 三、教學時應充分利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀有關機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果		

表附2-3-13 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	高齡者經絡按摩與養生保健
	英文名稱	Meridian Massage and Health Care for the Elderly
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 認識皮膚的基本構造。 2. 了解高齡者按摩的演進。 3. 了解高齡者按摩與居家保養。 4. 熟悉高齡者按摩與居家保健的技能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 美體行為得過去與現在 2. 推拿、按摩與SPA的區別 3. 臺灣美體按摩業沿革	6	三下
(二)美容師應具備內涵	1. 人體骨骼肌肉紋理概論 2. 人體肌肉紋理 3. 高齡者諮詢與情緒管理 4. 身體保養品的認識 5. 職業形象管理	6	三下
(三)工作前準備與鬆身	1. 環境營造 2. 按摩的功能與目的 3. 身體按摩流程設計 4. 鬆身的目的與示範動作	6	三下
(四)腿部按摩	1. 腿部肌肉不舒服的原因 2. 腿部按摩手法與肌肉伸展動作 3. 腿部按摩的正確方法 4. 腿部正面的按摩手法 5. 腿部正面肌肉伸展動作	6	三下
(五)背部與肩頸手臂按摩	1. 背部肌肉不舒服原因 2. 背部的按摩手法 3. 背部肌肉伸展動作 4. 肩頸及手臂的按摩手法 5. 肩頸及手臂肌肉伸展動作	6	三下
(六)手部與頭部按摩	1. 手部肌肉不舒服的原因 2. 手部按摩手法 3. 手部的肌肉伸展動作 4. 頭部不舒服的原因 5. 頭部按摩手法及指壓	6	三下
合計		36節	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時了解學生學習成效和教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量內容上除了技能外，應兼顧認知上的理解及應用之能力。 3. 評量方式注重實作，專業能力。
教學資源	1. 教學時運用創意應利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 2. 利用美膚教室，擴增教學內容與教學效果。 3. 使學生能更了解經絡按摩、身體保健專業技能，適時安排教學以培養專業能力。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學時應佐以圖片輔助，讓學生確實了解按摩與身體的構造。 2. 依據評量結果，改進教材、教法並實施補救教學。

表附2-3-14 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區健康營造
	英文名稱	Community Health Development
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生認識社區營造與發展的理論與工具，培養學生進行社區診斷、掌握社區內正式及非正式的組織互動，社區資源，以及多元網絡關係。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)社區健康營造的概念	1. 什麼是社區 2. 什麼是社區健康 3. 什麼是社區健康營造 4. 社區健康營造與社區總體營造的關係	7	高三下
(二)社區健康營造組織的發展	1. 推動社區健康營造組織的類型特性及與其他組織的連結 2. 社區健康營造組織之建立 3. 社區健康營造組織的持續發展	7	高三下
(三)社區健康營造的策略	1. 分析與訂定社區健康問題 2. 健康議題操作手法 3. 社區資源之整合 4. 永續經營	7	高三下
(四)社區健康營造的志工管理	1. 志工管理 2. 志工方案規劃與招募 3. 志工培訓 4. 志工組織與規範	7	高三下
(五)建立健康的支持性環境	1. 如何創造健康的生活空間 2. 案例分享	8	高三下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	筆試、書面報告		
教學資源	1. 教育部審定合格教科書 2. 相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 課前閱讀、文獻導讀、撰寫演講心得、社區組織參與觀察筆記、社區健康提案(以小組進行)。		

表附2-3-15 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔助方案設計與應用
	英文名稱	Design and Manufacture for Teaching Materials to Elder
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、認識輔助療法的理論與實務基礎 二、輔助療法的角色功能與服務的知能 三、學習設計適用於銀髮族的輔助療法方案	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 照顧與輔助及替代療法之關係 2. 輔助及替代療法之使用原則 3. 專業人員的角色與功能	4	高三下
(二)身、心、社會、靈性之照顧概念	1. 身體層面之照顧——舒適 2. 心理層面之照顧——安適 3. 社會層面之照顧——社會適應及資源應用 4. 靈性層面之照顧——釋懷	4	高三下
(三)音樂治療	1. 音樂治療的發展 2. 音樂治療的理論 3. 音樂治療的應用 4. 音樂治療成效之評值 5. 音樂治療與全人照顧	4	高三下
(四)遊戲治療	1. 遊戲治療的發展 2. 遊戲治療的理論 3. 遊戲治療的應用 4. 遊戲治療成效之評值 5. 遊戲治療與全人照顧	4	高三下
(五)園藝治療	1. 園藝治療的發展 2. 園藝治療的理論與操作模式 3. 園藝治療方案設計——老人 4. 園藝治療方案設計——身心障礙者 5. 園藝治療成效之評值 6. 園藝治療與全人照顧	5	高三下
(六)藝術治療	1. 藝術治療的發展 2. 藝術治療的理論 3. 藝術治療的應用 4. 藝術治療成效之評值 5. 藝術治療與全人照顧 6. 藝術治療案例設計	5	高三下

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(七)動物輔助治療	1.動物治療的發展 2.動物治療的理論 3.動物治療的應用 4.動物治療成效之評值 5.動物治療與全人照顧 6.動物治療案例設計	5	高三下
(八)懷舊輔助治療	1.懷舊治療的發展 2.懷舊治療的理論 3.懷舊治療的應用 4.懷舊治療成效之評值 5.懷舊治療與全人照顧 6.懷舊治療案例設計	5	高三下
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育		
學習評量 (評量方式)	多元評量、實作評量、形成性評量、總結性評量		
教學資源	教科用書、參考書、多媒體設備、專業教室		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 二、教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

### 附件三、基礎訓練及職前訓練課程規劃

#### (一)訓練課程內容

表附3-1-1-1 家政群照顧服務科辦理輪調式建教合作班基礎訓練課程時數一覽表 (以科為單位，1科1表)

項次	共同課程	時數	項次	專業基礎課程	時數
1	勞動人權、勞動權益及建教合作訓練契約簡介	10	1	基本照顧	30
2	職業安全衛生	4	2	長期照顧概論	10
3	相關科別介紹與行業特性及發展	2	3	人體結構功能概論	12
4	職場倫理(包括工作態度)及職業道德	2	4	照護倫理與法規概要	6
5	群育活動	6	5	居家照顧實務	12
6	性別工作平等及性騷擾防治	2	6	社區照顧實務	12
			7	銀髮養生膳食實務	12
			8	活動設計與執行	12
			9	銀髮樂活律動	12
合計		26	合計		118
總計					144

說明1. 依據「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第十一條第一項辦理「提供建教生基礎或職前訓練，以取得相關職業科別之基本技能、安全衛生、職業倫理道德及勞動權益等相關知能」。

說明2. 前項基礎或職前訓練之最低時數，依「建教生基礎或職前訓練之最低時數」公告辦理。

說明3. 共同課程及時數依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理建教合作作業要點」辦理。

表附3-1-1-2 家政群照顧服務科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練課程時數一覽表 (以科為單位, 1科1表)

項次	共同課程	時數	項次	專業基礎課程	時數
1	勞動人權、勞動權益及建教合作訓練契約簡介	10	1	照顧服務員核心課程	60
2	職業安全衛生	4	2	照顧服務員實作課程	8
3	相關科別介紹與行業特性及發展	2	3	綜合討論與課程評量	8
4	職場倫理(包括工作態度)及職業道德	2	4	臨床實習課程	30
5	群育活動	6			
6	性別工作平等及性騷擾防治	2			
7	基本華語文輔導課程	96			
合計		122	合計		106
總計					228

說明1. 依據「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第十一條第一項辦理「提供建教生基礎或職前訓練，以取得相關職業科別之基本技能、安全衛生、職業倫理道德及勞動權益等相關知能」。

說明2. 前項基礎或職前訓練之最低時數，依「建教生基礎或職前訓練之最低時數」公告辦理。

說明3. 共同課程及時數依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理建教合作作業要點」辦理。

(二)專業基礎課程內容

表附3-2-1-1 家政群照顧服務科辦理輪調式建教合作班基礎訓練專業基礎課程內容一覽表 (以科為單位, 1科1表)

項次	專業基礎課程	教學內容	時數
1	基本照顧	1 長照相關法規 2小時、照顧服務員功能與角色2小時、照顧服務資源與團隊協同合作2小時、認識身心障礙者之需求與服務技巧4小時、認識失智症與溝通技巧2小時、認識家庭照顧者與服務技巧2小時、文化與安全導論3小時、心理健康與壓力調適2小時、人際關係與溝通技巧1小時、身體結構與功能2小時、基本生命徵象2小時、基本生理需求2小時、疾病徵兆之認識及老人常見疾病之照顧事項2小時、急症處理2小時、急救概念2小時、感染管制及隔離措施1小時、居家用藥安全1小時、意外災害的緊急處理1小時、臨終關懷及認識安寧照顧2小時、清潔與舒適協助技巧6小時、家務處理協助技巧1小時、復能及支持自立與輔具運用4小時、性別平等2小時	30
2	長期照顧概論	1 長照 2.0 政策：認識「長照四包錢」、ABC 據點架構及申請流程。照顧模式：區分居家、社區（日照）、機構住宿型服務的差異。專業團隊合作：了解照顧員與護理師、社工、物理/職能治療師的協作職責。	10
3	人體結構功能概論	1 人體各系統認識：骨骼肌肉、神經、循環、呼吸、消化、泌尿、內分泌及生殖系統。老化生理變化：探討各器官隨年齡增長的退化現象。常見疾病機轉：中風、糖尿病、高血壓、失智症、骨質疏鬆等對身體結構的影響。	12
4	照護倫理與法規概要	1 核心倫理：自立支援（不包辦、不代勞）、維護隱私、尊重受照護者自主權。關鍵法規：長期照顧服務法、老人福利法、個人資料保護法。不當對待預防：辨識並預防老人虐待、性騷擾防治及法律申報義務。	6
5	居家照顧實務	1 環境安全評估：居家無障礙環境檢查、預防跌倒佈置。家務管理：採買、環境清潔、藥物管理協助。關係維繫：與案主家屬的溝通技巧與專業距離維持。	12
6	社區照顧實務	1 日照中心運作：交通接送安全、晨間檢測流程。社區資源開發：認識里長辦公室、社區發展協會等鄰里支援系統。個案管理初步：觀察並記錄案主在團體中的社交參與狀況。	12
7	銀髮養生膳食實務	1 營養需求：高齡者六大類食物比例、水分攝取、常見慢性病飲食原則（如低糖低鈉）。質地調整：認識 IDDSI（國際吞嚥障礙飲食標準），實作軟食、剁碎、泥餐。進食協助：餵食技巧、鼻胃管灌食操作與預防吸入性肺炎。	12
8	活動設計與執行	1 活動規劃原理：根據案主功能（身體、認知、社交）設定活動目標。各類活動帶領：認知訓練（拼圖、記憶遊戲）、懷舊治療、手工藝活動。執行與評估：活動後的成效記錄與調整建議。	12
9	銀髮樂活律動	1 體能訓練重點：關節活動度、肌力強化（預防肌少症）、平衡感練習。律動實務：椅子操、毛巾操、搭配音樂的節奏律動。安全監測：觀察長輩在運動中的生理反應（如臉色、呼吸）並即時中止風險。	12
合計			118

表附3-2-1-2 家政群照顧服務科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練專業基礎課程內容一覽表（以科為單位，1科1表）

項次	專業基礎課程	教學內容	時數
1	照顧服務員核心課程	1 緒論與法規：長期照顧服務體系概論、照顧服務員職業倫理、相關法律（長照法、老人福利法、個人資料保護法）。人體結構與生理老化：人體各系統解剖生理、常見慢性疾病（高血壓、糖尿病、中風、失智症等）之認識與照顧要點。溝通與心理照顧：溝通技巧與人際關係、心理健康與壓力調適、失智症患者的心理行為特徵。營養與飲食：高齡者營養需求、疾病飲食限制、認識食品安全與環境衛生。	60
2	照顧服務員實作課程	1 生命徵象測量：正確操作血壓計、體溫計、脈搏與呼吸觀察。清潔與舒適護理：協助床上沐浴、洗頭、口腔清潔（含假牙）、修剪指甲、更衣。移位與活動：人體力學原理應用、床與輪椅間移位、助行器使用、被動肢體關節活動。進食與排泄：餵食技巧、鼻胃管灌食與護理、更換尿紙褲、協助使用便盆。急救與意外處理：CPR（心肺復甦術）、AED（自動體外心臟電擊器）操作、哈姆立克法（異物哽塞處理）。	8
3	綜合討論與課程評量	1 情境案例討論：針對常見倫理兩難（例如：長輩拒絕進食、家屬過度要求）進行小組討論。技術檢定（OSCE）：模擬實際照護考場，進行單項技術與組合技術的計時操作評量。筆試評量：針對核心課程進行總複習測驗。實習前心理建設：職業傷害預防說明、實習手冊填寫規範、服儀與禮儀宣導。	8
4	臨床實習課程	1 環境介紹與融入：熟悉實習單位環境、動線、各職類工作人員。直接照顧練習：在督導下參與個案的日常起居（清潔、移動、進食）。觀察與記錄：學習觀察受照護者的生理與情緒變化，並撰寫照護紀錄。跨專業溝通：學習如何向護理師或社工師報告異常狀況。實習日誌撰寫：每日紀錄學習反思與心得，由老師給予回饋。	30
合計			106

